·研究生教育·

并轨模式下临床医学专业学位研究生综合素质培养的实践探索

王建敏
首都医科大学宣武医院党委办公室　100053
Email:362264446@qq.com

【摘要】　临床医学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训并轨在带来一系列优势的同时,也使研究生综合素质培养面临参与公共事务的积极性降低,自主学习和科研能力不足,导师全程、全方位育人的主导作用有待增强及职业精神培养面临更高要求等问题。文章通过调查详细分析了这些挑战,提出建立研究生综合素质测评体系,强化行为引导;创新研究生管理方式和活动载体,强化科研能力训练;加强“双天职”教育,强化教师引领;注重职业精神养成,强化医学终极价值观教育等建议。

【关键词】　并轨;　临床医学专业学位;　研究生;　综合素质
【中图分类号】　R-05
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.02.002

Practical exploration of comprehensive quality development for postgraduates pursuing professional degree in clinical medicine under the combined training model

Wang Jianmin
Party Committee Office, Xuanwu Hospital, Capital Medical University, Beijing 100053, China

【**Abstract**】　The combination of the training for postgraduates pursuing professional degree in clinical medicine and the standardized training for residents shows many advantages as well as problems in the comprehensive quality development such as lower enthusiasm towards public affairs, insufficient self-directed learning and research capacity. Moreover, supervisors' role in the whole process and aspects of education needs to be highlighted and higher requirements on professionalism are needed. In this paper, the details of these problems as well as challenges are analyzed and specific suggestions have been provided, such as establishing a comprehensive evaluation system for postgraduates, improving guidance on students' behavior, innovating the management system and activity carrier for postgraduates, strengthening the training of research capacity, promoting "double vocation" education, reinforcing supervisors' role in leading students, focusing on professionalism cultivation and strengthening the education of medical ultimate values.

【**Key words**】　Combination;　Professional degree of clinical medicine;　Graduate student;　Comprehensive quality
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.02.002

临床医学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训作为毕业后医学教育的两种主要方式,对于临床医学人才培养、高等医学教育事业的发展发挥了十分重要的作用。但是,随着医疗卫生行业的需求和医学教育的不断改革与发展,尤其是医学专业学位硕士研究生教育与住院医师规范化培训的并轨(以下简称“并轨”),使研究生的培养特别是其综合素质的培养面临着许多新挑战。

1　临床医学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训并轨的总体背景

在我国,临床医学硕士专业学位研究生培养模

式改革试点工作始于 2012 年，由国家教育部、国家卫生和计划生育委员会共同组织实施。2014 年，国家卫计委、财政部、人社部、国家中医药管理局等联合印发了《关于建立住院医师规范化培养制度的指导意见》(以下简称《意见》)，提出到 2015 年，各省(区、市)全面启动住院医师规范化培训工作。到2020年，基本建立住院医师规范化培训制度，所有新进医疗岗位的本科及以上学历临床医师均要接受住院医师规范化培训。《意见》同时指出，“5+3”是住院医师规范化培训的主要模式，即完成 5 年医学类专业本科教育的毕业生，在培训基地接受 3 年住院医师规范化培训。两种教育模式的有机衔接对提高医学研究生的临床思维、临床技能，缩短医学专业人才培养周期，有效整合医疗教育资源、推动医药卫生体制和研究生教育制度改革，具有十分重要的理论意义和实践价值。

2　并轨模式下专业学位研究生综合素质培养面临的挑战

研究生综合素质的培养是研究生教育永恒的话题。一名合格的研究生不仅应该具有扎实的临床技能，还应当具有一定的理论基础和科研能力；不仅应具备扎实过硬的医学专业知识，而且应具备良好的职业精神和人文素养。并轨培养模式在带来显著优势的同时，也对研究生的综合素质培养提出了许多新的挑战，有赖于在医学教育改革的实践中不断探索、加以完善。

2.1　研究生参与公共事务的积极性有所降低

由于学科的特殊性，医学生在本科阶段掌握了基本课程理论的基础上，研究生阶段更偏重于临床实践和科研，实习周期长是医学研究生学习的一个显著特点。特别是并轨后，研究生将绝大部分时间集中在临床。同时，由于专业属性和实习实践资源的限制，医学研究生实习地点往往分散在不同的科室、不同的医院，多数情况下处于分散、游离的状态[1]。不同科室的临床任务不同，加之参加值班、上手术、周休时间不确定等原因造成了以下的问题：①学生自主时间少，集体活动的开展很难统一时间，组织难度较大；②学生的真实思想动态、学习动向往往难以及时掌握；③与人文素养和社会科学知识的掌握相比，他们往往更加重视专业知识和技能的提高，对社会公共事务参与的积极性不高。笔者对首都医科大学参加并轨培养的 204 名研究生进行了随机调查，在“您认为参与集体活动时间较本科阶段(　)”这个条目中，86.27%的学生选择了“减少”。对于减少的原因，有 76.96%的学生认为是“工作太忙，没有时间参加”，15.69%的学生选择“专业学习和临床训练比集体活动更重要”。

2.2　研究生自主学习和科研能力的培养有所不足

由于专业学位研究生所承担的双重身份，毕业时要同时获得执业医师资格证、住院医师规范化培训合格证、研究生毕业证、学位证四个证书。因此，在临床轮转培养成为专业学位研究生全程培养主要内容的同时，还要兼顾学位教育必需的学术培养要求。然而，专业学位研究生所从事的医疗工作强度完全等同于住培医师，同时还承担着课程学习、课题研究、论文撰写等压力[2]。这就对他们的临床能力与综合素质提出了更高的要求，需要付出更多的时间和精力。研究生需要不断地学习和锻炼自己的临床基本技能，定期进行日常考核、出科考核、年度考核、毕业综合考核、住院医师规范化培训结业考试等各种考核。因此，轮转安排十分紧凑、细化，压力骤然增大，自主学习相对减少。在对 204 名研究生的调查中，关于“您用在理论学习、临床实践、科研方面的时间精力配比是(　)”这一问题，临床学习占 57%，理论学习占 24%，科研创新占 19%。另外，并轨模式并未对研究生在科研能力方面的训练给出明确的时间保证，没有明确保障在繁重临床工作下，专业型学位研究生能够有充足的时间学习科研方法，发表学术论文及通过论文答辩[3]，一定程度上难免会影响对学生全程科研素养、科研能力的训练。对于“您认为并轨模式对科研能力的影响如何(　)”，73.04%的学生选择了“降低”，认为“没有影响的”仅16.67%。对于“您认为并轨模式下，科研及学术研究的时间是否充足(　)”这个问题，66.67%的学生认为“并不充足”，认为“比较充足”或“非常充足”的仅占 11.27%。

2.3　导师在全程、全方位育人过程中的主导作用有待增强

研究生的培养实行导师负责制。导师是研究生培养过程中的执行者和第一责任人，对于研究生的培养蕴含在课程培养、实践培养和学术培养等各个环节；不仅包括业务方面的培养，还应当包括思想上的教育。导师的指导不仅局限于教学、科研方面，还包括人际交往、为人处世等方方面面育人的指导，是

全程、全方位的管理。因此,研究生的培养质量除了受学生自身因素、制度性因素和环境因素等多种因素的影响和制约,还直接取决于导师的有效指导。传统模式下,研究生从入学开始便在导师的指导下,确立研究方向、进行科研选题、开展临床工作等,导师与研究生的联系较为紧密。但是在并轨后,专业学位研究生的大部分时间用于各科室的轮转,本专业学习的时间减少,师生之间的联系、交流、沟通也随之减少。一方面,对导师素质提出了更高的要求,需要制订严格的培养计划,督促研究生按照培养计划将科研课题推进,充分利用临床工作的零散时间完成综述撰写、开题、中期考核和结题等;另一方面,导师在学生轮转期间难以进行及时有效的指导,学生多数时候处于"放羊状态"[4],对学生的日常生活疏于管理。在"导师对您的指导主要是哪方面"的问题中,有 38.73%的学生选择了"科研能力",10.78%的学生选择了"临床工作",选择生活方面的仅 0.98%;以上都有的只占 49.51%,不足一半。在"您认为与导师交流的时间和频率是否合适"方面, 53.92%的学生认为"太少"。

2.4 研究生职业精神的培养面临着更重要的要求

职业精神是在临床实践中医师应具备的关键品质。因此,有越来越多的医院或医学院校开始把注意力集中在医师职业精神培养方面[5]。研究生较之本科阶段,尽管心理与生理已基本成熟,世界观、人生观、价值观也已基本形成,绝大部分学生具有独立处理学习、生活及人际交往能力,自主意识较强,但毕竟理论积淀、社会阅历、实践锻炼等都很有限,思想观念和政治素质还不够成熟,在行为选择上容易出现从众附和、跟风随流的倾向。医院作为一个开放的大环境,无论是医疗水平、服务态度还是医德医风,各科室难免良莠不齐。因此随着涉猎内容、社交范围、融入社会更加广泛,在接受高尚医德医风的感染的同时,也必然受到"红包""回扣"等不正之风和不良思潮的影响,造成思想上的矛盾与困惑。有调查显示,对于职业精神的教师评价和自我评价,住院医师均高于实习医学生。一方面,住院医师接受医学教育的时间相对较长,职业精神的理论知识水平高于实习医学生;另一方面,住院医师比医学生有更多时间和精力在临床一线工作,有更多的机会融入到医疗团队,而且通过各种诊疗工作与患者及患者家属、护士、高年资医师密切接触,各方面能力得到了进一步提高,而实习医学生刚刚结束理论学习进入临床,对临床工作还处于懵懂时期[6]。

3　并轨模式下专业学位研究生综合素质培养的实践探索

首都医科大学自 2012 年起,率先在医学院校中正式实施并轨培养模式,经历了从"5+3"到"5+3+X"的不断探索。作为首都医科大学的第一临床医学院,经过 6 年多的实践探索,在推进专业学位研究生的综合素质培养方面积累了一套行之有效的做法。

3.1 建立研究生综合素质测评体系,强化行为引导

综合评价是高等教育中常用的手段之一,通过综合测评方式全面评价学生的表现,可以促进学生综合发展[7]。为促进研究生协调发展,学院就研究生的综合素质包括思想道德素质、科学文化素质、创新素质、社会实践能力和身心素质等方面建立了综合素质评价体系。通过 5 个一级指标和 20 项二级指标,对研究生每年进行一次量化考评,其中一级指标包括思想品质、学习表现、生活表现、社会工作及加分项目。二级指标中,思想品质包括遵纪守法、医德医风、尊师爱友、爱岗敬业;学习表现包括学习态度、课程成绩、英语六级、按时交培养计划、交轮转手册、开题考核、开题考核成绩、轮转出科科研考核、发表 SCI 情况、论文专著综述、科研课题、科研成果;生活表现包括遵守日常管理各项规定;社会工作包括学生工作任职情况、参与社会实践贡献情况;其他突出事迹可为加分项目。对于评价体系运用,一是从入学开始通过研究生入院教育进行专题讲解,注重行为导向。二是通过主管领导评价、辅导员评价、导师、带教老师评价、学生自评、学生互评等量化考核方法,注重进行 360 度评价。三是把国家奖学金、学业奖学金的评选,对外交流的选拔作为杠杆,注重评价结果运用。不仅使各项评比工作做到了公平公正,也充分调动了学生的积极性,为定期掌握学生各方面动态提供了依据,方便及时发现培养过程中的薄弱环节,有的放矢加以改进。

3.2 创新研究生管理方式和活动载体,强化科研能力训练

学院不断创新研究生的管理,实行纵横点面相结合的管理措施。纵向上,实行研究生纵向建班,将专业相同或者相近的学生组成班级,作为日常管理的主要抓手。学生之间由于专业、轮转安排的相同

或相似性,相互之间有更多的交流内容,也便于集体活动的组织开展。学生定期举行文献报告会、病例讨论会、寝室小讲课等,有效促进了专业交流和相互提高。横向上按照年级建立党支部、团支部和研究生会,作为总体工作的主要抓手。如定期开展全员科研系列培训,文献检索、文献综合阅读,科研方法、论文写作及学术道德、科研诚信教育等。同时还从2013 年开始,连续 6 年举办全校范围的科研品牌活动"研究生学术论坛",以转化医学为导向,以疾病、系统、器官为主线进行学科交叉,将基础与临床相结合;每年收到科研论文六百余篇,为研究生们搭建了科学探索、学术交流和才华展示的平台;营造了研究生人人参与、师生共同成长、各临床学院共同支持的学术氛围。同时作为组织方,从论坛方案制定、稿件征集、稿件校正、书面评审、手册编辑、邀请学界专家到宣传工作、会议组织、志愿服务等各个环节,使研究生们全程参与进来,积极发挥他们的主观能动作用,形成良好的科研意识。

3.3 加强"双天职"教育,强化教师引领

带教教师是学生关注的焦点和模仿的对象。他们的治学精神、服务态度、言行举止是培养医学生职业精神的最好素材。因此,他们不但是临床医疗的主力军,更应当成为医德医风率先垂范的先行者和引领者。因此,坚持高标准的教师准入制度,不仅要注意选拔教师的学历学位,而且要注意考察其思想道德素质,挑选政治思想好、专业水平精湛、个人素质高,并且敢于严格要求的优秀医师担任带教工作;鼓励和要求他们在临床实践中加强对住院医生医德医风养成的引导教育功能,努力将专业教育与医德教育相结合,贯穿住院医生学习和临床实践的始终。同时,每年为带教教师提供到台湾、香港等地区学习培训的机会,学习先进经验和人文理念。另外,带教教师承担着"教书育人"和"救死扶伤"的双重天职,医院通过典型宣传、榜样示范和主题活动等不断加强师德修养、提升医德水平。通过定期导师培训、师德论坛、教育精神大讨论活动及师德演讲比赛等活动,增强师德教育的感染力,提高教师的责任认知和职业素养。

3.4 注重职业精神养成,强化医学终极价值观教育

从职业认识开始到职业作风的养成是一个逐渐完善的过程,在这个过程中,要给予正确的引导。因此学院将加强研究生职业精神放在首位,以"敬畏生命,珍重健康"为核心,开展特色鲜明的医学终极价值观教育,引导学生树立理想信念、加强自身修养、锤炼高尚医德医风。如举办"名师讲坛""理论导师""分享成长"等特色品牌活动,使学生感受医学大家、优秀青年骨干的成长经历、人格魅力和道德情操,坚定职业理想,树立奋斗目标;重温 SARS 疫情席卷京城时,医院临危受命成为定点医院,广大职工无私无畏,不负生命重托所形成的抗击非典精神,并开展主题教育活动,铭记医务人员的初心和使命;以"用志愿服务生命,用奉献点亮青春"为主题,形成了以医院门诊导医志愿服务为主体,院外医务社会志愿服务和红色"1+1"共建社会服务为补充,党支部、团支部、班级、学生会等四级学生组织共同推动的学生志愿服务网络体系。不仅让学生运用所学知识回报社会,在实践中锻炼了才干、增长了才能,也使为人民健康服务的理念根植于内心深处。

通过不断创新工作思路和方法,较好地促进了学生综合素质的提高,研究生工作取得了明显的成绩。学院荣获团中央"全国高校活力团支部""全国高校百个研究生样板党支部""创青春"首都大学生创业大赛银奖,并连续 6 年荣获北京高校红色"1+1"优秀示范创建活动,连续多年荣获首都医科大学"研究生就业工作先进集体"等。当然,临床医学专业学位硕士研究生教育与住院医师规范化培训的并轨,是我国医学教育综合改革提出的新任务,而研究生综合素质的教育也是一个整体的、长远的系统工程,还需要在实践中不断地加以探索和完善。唯其如此,才能推进医学教育事业的蓬勃发展。

利益冲突　作者声明不存在利益冲突

参考文献

[1] 史淑萍, 王建敏. 北京市宣武医院临床专业硕士研究生职业责任感培养探索[J]. 医学与哲学, 2014(10): 91-93. DOI: 10.13723/j.yxysh.2014.10.031.
Shi SP, Wang JM. The exploration on the practice of professional responsibility training of clinical medical postgraduates [J]. Medicine and Society, 2014(10): 91-93. DOI: 10.13723/j.yxysh.2014.10.031.

[2] 李继红, 刘福全. "医教协同"下临床医学硕士专业学位研究生培养现状及对策探讨[J].中华医学教育探索杂志, 2017, 16(11): 1081-1085. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.11.001.
Li JH, Liu FQ. The current status and countermeasures of postgraduate training for master degree of clinical medicine by the synergy of medical education [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(11): 1081-1085. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.11.001.

·研究生教育·

临床医学研究生专业课程学习满意度调查分析

张琴　曾雯　程春燕
四川大学华西临床医学院研究生部，成都　610041
通信作者：程春燕，Email：582964006@qq.com

【摘要】 目的　探究临床医学研究生对二级学科领域专业课程学习满意度，分析存在的问题并提出改进建议。**方法**　采用自编问卷，对四川大学华西临床医学院的 1 342 名临床医学研究生，进行专业课程学习满意度调查；回收有效问卷 1 330 份。数据比较采用 SPSS 19.0 进行卡方检验。**结果**　四川大学临床医学研究生对专业课程设置的合理性、授课内容和授课效果 3 个方面的满意率均高于全国研究生水平（P<0.01），其中对专业课程计划执行效果满意度最高（86.7%），对专业课程设置的合理性评价最低（79.3%）；博士研究生对专业课程设置的合理性、执行效果、授课方式、授课内容、授课效果和学习资源的满意度高于硕士研究生（P<0.01）；学术学位研究生对专业课程设置的合理性满意度高于专业学位研究生（P<0.01）。**结论**　四川大学临床医学研究生对二级学科领域专业课程满意率高于全国研究生的平均水平，但还需要根据不同学位类型和学历层次的需求进一步调整优化。

【关键词】 临床医学；　研究生；　课程；　满意度
【中图分类号】 G643
基金项目：四川大学 2017 年研究生课程建设项目（2017KCSJ045）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.02.003

[3] 李真，甘蕾，吴晓华，等. 浅谈并轨模式下专业型研究生教学面临的问题及对策[J].中国高等医学教育，2014(7)：124-125. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2014.07.067.
Li Z, Gan L, Wu XH, et al. On the problems and solutions of professional graduate teaching under the combination training mode for the professional master's degree of clinical medicine [J]. China Higher Medical Education, 2014(7): 124-125. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2014.07.067.

[4] 尹正，雷丽萍，吕兆丰. 临床医学专业学位研究生教育管理模式初探[J]. 中华医学教育探索杂志，2016，15(1)：6-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.01.002.
Yin Z, Lei LP, Lü ZF. A probe into the education management modes for master degree programs of professional clinical medical education [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(1): 6-11. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.01.002.

[5] 赵惟越，李鸿鹤，闻德亮. 医师职业精神困境的研究进展[J]. 中华医学教育探索杂志，2018，17(5)：443-447. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.003.
Zhao WY, Li HH, Wen DL. Research progress in physicians' professionalism dilemmas [J]. Chin J Med Edu Res, 2018, 17(5): 443-447. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.003.

[6] 李荣，李亚平，彭杰，等. 住院医师和实习医学生职业精神的评价与比较分析[J]. 中华医学教育杂志，2016，36(6)：905-910. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2016.06.027.
Li R, Li YP, Peng J, et al. Comparative analysis and evaluation of residents' and medical interns' professionalism [J]. Chin J Med Edu, 2016, 36(6): 905-910. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2016.06.027.

[7] 薛然，张蕊杰，陶莹，等. 医学研究生综合素质测评量表的研制及在评奖评优工作中的初步应用[J]. 中华医学教育探索杂志，2017，16(1)：1-6. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.001.
Xue R, Zhang RJ, Tao Y, et al. Study on the scale of the comprehensive quality evaluation of medical postgraduates and application in the awards [J]. Chin J Med Edu Res, 2017, 16(1): 1-6. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.01.001.

（收稿日期：2019-08-03）
（本文编辑：唐宗顺）